

## **Educación vial: visión integral, interdisciplinar e interinstitucional**

José Manuel Llaveró Delgado.  
Departamento de Automoción  
IES "El Valle", Jaén

### **RESUMEN**

En el presente trabajo se pretende resaltar la importancia de una visión integral, interdisciplinar e interinstitucional dentro de la educación vial y de la prevención de accidentes. Se recogen, además, otros factores específicos que pueden modular correctamente la conducta vial, como la asimilación del concepto de percepción de riesgo y la puesta en marcha de escuelas de padres y madres.

### **ABSTRACT**

Our contribution tries to highlight the importance of a comprehensive, interdisciplinary, and inter-institutional view of road safety education. In addition, other specific factors that can modulate correctly the road behaviour, such as the assimilation of the concept of perception of risk and the development of Parents' schools.

### **PALABRAS CLAVE**

Educación vial, interdisciplinaria.

## **1. Educación vial: visión integral, interdisciplinar e interinstitucional**

En el ámbito de los contenidos transversales que se describen en los currículum de enseñanza, la educación vial debería ocupar un lugar especialmente destacado, a tenor del impacto social que se deriva del alto número de fallecidos y de heridos en accidentes de tráfico. En este sentido, consideramos imprescindible reforzar la formación que, sobre este particular, se imparte en los centros educativos, haciendo hincapié en la necesidad de una visión integral, interdisciplinar e interinstitucional.

La visión **integral** en la educación vial y en la prevención de accidentes hace referencia a los modelos preventivos que tienen en cuenta tanto las variables materiales —investigación en nuevas tecnologías, en seguridad y sistemas de protección, mejoras en infraestructuras, renovación del parque de vehículos— como las personales —percepción del riesgo, actitudes, creencias, consumo de alcohol, velocidad excesiva, ausencia del uso del cinturón de seguridad, patrones de conducta específicos, características de personalidad—. Estudios como el *Indiana Tri-level Study*, a cargo del US Department of Transportation, destacan que entre el 71% y 93% de los accidentes

están causados por variables personales. Dentro de estas variables personales, cobra especial relevancia la percepción del riesgo como factor que podemos trabajar con el alumnado<sup>1</sup>.

La perspectiva **interdisciplinar** implica un enfoque transversal y continuado en el tiempo, con directrices claras y concisas que sirvan de referente al profesorado de las distintas áreas y materias, y favorezcan la implicación de todo el personal del centro. En esta línea, es importante que las conductas y los hábitos de seguridad vial que se establezcan en el centro y en su perímetro propio estén en consonancia con la normativa de circulación vigente y que se ponga especial énfasis en el cumplimiento de las normas de seguridad vial (uso del cinturón de seguridad y del casco).

La implicación del profesorado a la hora de reforzar las conductas adaptativas y de sancionar o de controlar las conductas desadaptativas se hace necesaria y primordial. Para lograrlo, resulta crucial el papel del Departamento de Orientación, principal responsable a la hora de asesorar y de coordinar al profesorado sobre el control de conductas y actitudes, a través de sesiones informativas —información sobre patrones de conducta, *locus* de control<sup>2</sup>, inteligencia emocional, conductas antisociales—.

En este sentido, resulta muy útil realizar experimentos conductuales controlados, donde se demuestren y se trabajen la subestimación de riesgos y las consecuencias de los accidentes de circulación, así como la sobreestimación de las habilidades en la conducción<sup>3</sup>. A modo de ejemplo, en la asignatura de Biología se pueden llevar a cabo experimentos sobre el efecto del alcohol en los reflejos o, en Física, ensayos sobre la resistencia de los materiales —cascos y chapa de coches— y estudiar su deformación ante los impactos.

Por su parte, la visión **interinstitucional** implica que las diferentes instituciones públicas —Ayuntamientos, Junta de Andalucía, Diputación, Dirección

---

<sup>1</sup> Un caso ilustrativo de esta conducta lo encontramos entre el alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior en Automoción, con edades comprendidas entre 18 y 20 años, alumnos con escasa o nula percepción del riesgo, que subestiman los peligros y sus consecuencias y sobreestiman sus habilidades en la conducción.

<sup>2</sup> *Locus* de Control (LC): percepción de una persona de lo que determina el rumbo de su vida. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él. En este sentido, se puede distinguir entre *locus* de control interno: percepción del sujeto de que los eventos ocurren principalmente como efecto de sus propias conductas y *locus* de control externo: percepción del sujeto de que los eventos ocurren como resultado del azar, del destino, de la suerte o del poder y de las decisiones de otros.

<sup>3</sup> Una posibilidad interesante es la de utilizar las TIC para tales fines.

General de Tráfico y Asociaciones de padres y madres— aúnen esfuerzos a la hora de trabajar conjuntamente para facilitar recursos de docentes y oportunidades que faciliten la generalización de actitudes y de valores positivos. A este respecto, parece de máxima prioridad reforzar por parte de las instituciones públicas la principal institución social en relación a transmisión de valores y actitudes, **la familia**, mediante recursos educativos como las escuelas de padres y madres, centradas en la consecución de los siguientes objetivos básicos:

- Aclarar e informar sobre las funciones de los centros formativos en materia de educación de valores y actitudes. Reforzar el papel principal y prioritario de la familia en estos temas.
- Informar a la familia sobre los valores y las actitudes responsables, individuales y colectivas, que se tratan de impulsar desde el ámbito escolar, con directrices claras en torno a cada uno de los ejes transversales —a través de la elaboración de una guía para padres, madres y alumnado—, con el fin de que se apliquen, se generalicen y se refuercen en el ámbito familiar.
- Dotar a los padres y a las madres de habilidades y de actitudes que favorezcan el crecimiento integral y la educación de sus hijos e hijas.
- Favorecer entre los padres y las madres la autoestima, la seguridad y la confianza en el desempeño de su función educativa.
- Armonizar los antiguos principios de autoridad paterna con la idea de autonomía personal del alumnado, basada en su propia responsabilidad.
- Entrenar a las familias en estilos de comunicación adaptativos, especialmente en el desarrollo de la asertividad.
- Ofrecer un espacio de reflexión, en el que padres y madres puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales.

En consecuencia, consideramos imprescindible subrayar la importancia del trabajo interinstitucional a la hora de fomentar y de generalizar los valores y las actitudes que se detallan en los ejes transversales, y destacar, por otra parte, la necesidad de un impulso decidido desde de la dirección de los centros y desde los departamentos de orientación a la hora de fomentar, de organizar y de coordinar dichas actuaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

- FARNEST DE CRUZ, MARÍA (1995): “La educación vial en la prevención de la accidentabilidad”, en *Anuario de Psicología* (nº65), Universidad de Barcelona.
- GARCÍA ROS, RAFAEL; GABRIEL MOLINA, J; FERRANDO, J. (2001): “Evaluación de la percepción de riesgo en la educación vial: desarrollo de una escala dirigida a escolares de educación primaria y secundaria”, en *Psicothema*, volumen 13, nº 002, Universidad de Oviedo.
- LÓPEZ ARAUJO, BLANCA; OSCA SEGOVIA, AMPARO (2007): *Factores explicativos de la accidentabilidad en jóvenes: un análisis de la investigación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- LUZ DE LUCA, SILVIA (2005): “*Transitando: algunas herramientas para el docente sobre educación vial*”, en Revista Iberoamericana de Educación, Nº 36/4. Organización de Estudios Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid.
- MONTERO GONZÁLEZ, LUÍS (2008): “*Estrategias para la Prevención de los Accidentes de Tráfico*”, en Seguridad Vial. Tirant to Blanch. Madrid.

## **ENLACES RELACIONADOS**

CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS DE CALATAYUD:  
[http://cprcalat.educa.aragon.es/inescuela\\_de\\_padres.htm](http://cprcalat.educa.aragon.es/inescuela_de_padres.htm) .

SOCIEDAD DE PEDIATRÍA SOCIAL (MADRID):  
[http://www.pediatriasocial.com/Documentos/cursos/Escuela\\_de\\_Padres\\_presen.pdf](http://www.pediatriasocial.com/Documentos/cursos/Escuela_de_Padres_presen.pdf).